


Uitnodiging conferentie

# ■ Wiens verhaal telt?

Naar een narratieve  
en dialogische  
loopbaanbegeleiding

■  
Woensdag 23 november 2011  
De Haagse Hogeschool

**DE HAAGSE**  
HOGESCHOOL



Om anno 2011 als burger en als werknemer adequaat te kunnen functioneren, moeten individuen meer zelfsturend zijn dan hun ouders. De basis van zelfsturing is een gevoel van richting en identiteit: Wat voor mens ben ik? Wat voor werk past er bij mij? Wat voor werkomgeving past bij mij?

Onderzoek in het Nederlandse beroepsonderwijs laat zien dat een leeromgeving die zelfsturing bevordert, aan drie eisen moet voldoen. Allereerst moet er sprake zijn van praktijksturing: levensechte problemen, liefst met levensechte probleemeigenaars, moeten richtinggevend zijn voor het leerproces. Theorie moet 'just in time' en 'just enough' worden aangereikt in functie van het omgaan met de praktijkproblemen.

Vervolgens moet de leeromgeving dialogisch zijn: leerlingen en studenten moeten de kans krijgen zich samen met hun docenten en loopbaanbegeleiders een mening te vormen over de persoonlijke zin en de maatschappelijke betekenis van hun praktijkervaringen. En tenslotte moet de lerende gaandeweg meer invloed krijgen op zijn of haar eigen leerproces.

Het voeren van een dialoog blijkt in het onderwijs bijzonder moeilijk te zijn. Het onderwijs kent een lange traditie waarin op monologische wijze kennis werd overgedragen. Het gevolg is dat de meeste docenten zich niet in staat achten loopbaangesprekken met leerlingen/studenten te voeren, hun managers daarom geneigd zijn te investeren in trainingen 'gespreksvaardigheden' en in methodieken die 'docent-onafhankelijk' zijn (en daarom al te vaak het gesprek instrumentaliseren), en politici en beleidsmakers terugvallen op het vertrouwde adagium dat een goede keuze een geïnformeerde keuze is en derhalve bijvoorbeeld investeren in websites.

Ook wetenschappers weten niet goed raad met de gevolgen van de individualisering van de samenleving en de ingrijpende veranderingen in de economie (w.o. de opkomst van de diensteneconomie). Moet het accent gelegd worden op het opdoen van concrete ervaringen met werk en werken, op het aanleren van generieke 'survival skills', op het levensverhaal van de leerling/student of op de wijze waarop het individu met zijn omgeving onderhandelt over de zin en betekenis van zijn leven?

Op woensdag 23 november 2011 organiseert het lectoraat Pedagogiek van de Beroepsvorming van De Haagse Hogeschool in samenwerking met het International Institute for the Dialogical Self ([www.dialogicalinstitute.com](http://www.dialogicalinstitute.com)) de conferentie 'Wiens verhaal telt? Naar een narratieve en dialogische loopbaanbegeleiding'. In deze conferentie zullen we het spanningsveld tussen informeren, vertellen en dialoog nader verkennen. We zullen ons niet beperken tot het onderwijs maar ook ingaan op ontwikkelingen binnen HRM/HRD. Dit alles met als thema 'Wiens verhaal telt?' Graag nodigen wij u uit om hierbij aanwezig te zijn.

## Programma

<b>09.30 uur</b>	Ontvangst en inschrijving
<b>10.00 uur</b>	Opening door <b>dr. Frans Meijers</b> , lector Pedagogiek van de Beroepsvorming aan De Haagse Hogeschool
<b>10.15 uur</b>	Plenaire lezing 'From Practice to Theory: Career as Story' door <b>prof. dr. Mark Savickas</b> , hoogleraar Kent State University, VS
<b>11.15 uur</b>	Pauze
<b>11.45 uur</b>	1e ronde workshops
<b>13.00 uur</b>	Lunch
<b>14.15 uur</b>	Plenaire lezing 'Dialogische flexibiliteit als innoverende kracht in zelf en samenleving' door <b>prof. dr. Hubert J.M. Hermans</b> , emeritus-hoogleraar Radboud Universiteit Nijmegen
<b>15.15 uur</b>	Pauze
<b>15.45 uur</b>	2e ronde workshops
<b>17.00 uur</b>	Plenaire afsluiting

## Sprekers



*Prof. dr. Mark Savickas*

**Mark Savickas** is hoogleraar ‘Behavioral Sciences’ aan de Northeastern Ohio Universities College of Medicine and Pharmacy en tevens hoogleraar ‘Counselor Education’ aan Kent State University (Verenigde Staten). Hij is ook visiting professor bij de faculteit Psychologie van de Vrije Universiteit in Brussel (waar hij voorzitter is van het Life Design International Research Team) en bij het Department of Organisational Behaviour in the School of Business van de Loughborough University (United Kingdom). Op dit moment is hij lid van de Board of Directors van de International Association for Educational and Vocational Guidance én President-Elect van The Counseling Psychology Division in the International Association of Applied Psychology. Ook is hij editor van het toonaangevende Journal of Vocational Behavior.



*Prof. dr. Hubert Hermans*

**Hubert Hermans** werkte als hoogleraar Psychologie aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Hij ontwierp de Zelfkonfrontatiemethode (ZKM) en de Dialogical Self Theory. Hij is de oprichter van de International Society for Dialogical Science en werkt met Agnieszka Hermans-Konopka en Ton Voogt samen in het International Institute for the Dialogical Self (waarvan hij de wetenschappelijk directeur is). In 2010 publiceerde hij samen met Agnieszka Hermans-Konopka bij Cambridge University Press het boek ‘Dialogical Self Theory. Positioning and Counter-Positioning in a Globalizing Society.’ Eind 2011 zal bij dezelfde uitgever het ‘Handbook of Dialogical Self Theory’ verschijnen waaraan ruim 40 wetenschappers uit 15 landen een bijdrage hebben geleverd.



## **De workshops**

Het doel van deze conferentie is een productieve ontmoeting tussen wetenschap en praktijk op het gebied van zelfontwikkeling en zelfsturing met betrekking tot de loopbaan. De workshops worden daarom gegeven door zowel onderzoekers als professionals op het gebied van (loopbaan)begeleiding. Alle workshops worden bij voldoende belangstelling zowel in de 1e als in de 2e ronde gegeven (behalve de workshops van Mark Savickas en Rob de Haas die elk twee verschillende workshops verzorgen, en van Marinka Kuijpers die alleen een middagsessie zal verzorgen). Bij inschrijving dient u aan te geven aan welke twee workshops u wilt deelnemen.

## 1. Het verhaal van de docent. Identiteitsontwikkeling in de context van onderwijsvernieuwingen



Door **Rudy Vandamme**, [www.vandammeinstituut.com](http://www.vandammeinstituut.com)

Docenten in het hoger onderwijs worden meer en meer uitgedaagd om de monologische manier van doceren los te laten. Zowel vanuit studenten, als vanuit onderwijsvernieuwing is er veel druk. De docent bouwt in die context zijn identiteitsverhaal op. Op basis van eigen onderzoek is een methodiek ontwikkeld om docenten te helpen inzicht te krijgen in hun identiteitsverhaal in de context van uitdagende onderwijsvernieuwingen. In de workshop wordt deze methodiek geïllustreerd, gedemonstreerd en geoefend met de deelnemers onder elkaar.

---

## 2. Wat kunnen wij leren van mystieke tradities voor werken met emoties en voor de ontwikkeling van een dialogical self?



Door **dr. Agnieszka Hermans-Konopka**, International Institute for the Dialogical Self, [www.dialogicalinstitute.com](http://www.dialogicalinstitute.com)

In deze workshop wordt een wetenschappelijk onderbouwd model van emoties, het Stage Model, in de context van mystieke tradities gepresenteerd. Wat kunnen we leren van deze tradities in het werken met emoties in de praktijk van coaching, training en educatie? Hoe kunnen we onze praktijk laten inspireren door de ontmoeting tussen beweging en stilte, stilte en stem in de dialogical self van client en practitioner?

---

## 3. Professionalisering van studieloopbaanbegeleiders. Het onderzoeksverhaal van kritisch waarderende dialoog in Human Dialogue Development



Door **dr. Doreen Admiraal-Hilgeman**, Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg (OSO), [www.fontyososo.nl](http://www.fontyososo.nl)

Praktijkgericht onderzoek toont aan dat het aangaan van een diepgaande, kritisch waarderende dialoog essentieel is bij het achterhalen van de persoonlijke leervragen en voor verdere ondersteuning van leer- en professionaliseringsprocessen van loopbaanprofessionals. Tijdens de workshop wordt ingegaan op de uitkomsten van onderzoek naar SLB-professionaliseringstrajecten. Concepten als energiegevers en -vreters, talentontplooiing, sturingsprincipes en passiefolio worden ingezet om middels dialoog te komen tot loopbaanfitness: balancerend bewegen, op zoek naar voor dat moment passend life design voor studenten, studieloopbaanbegeleiders en docenten.

#### 4. Het verhaal van de begeleider telt: narratief en dialogisch!



Door **Kara Vloet**, Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg (OSO), [www.fontysoso.nl](http://www.fontysoso.nl)

■ Op weg naar een narratieve en dialogische loopbaanbegeleiding telt ook je eigen verhaal als begeleider in een dialogische positie naar leerlingen of studenten. Naast ‘begeleider’ kent het verhaal ook posities als ‘expert’ en als ‘change-agent’. Welke dilemma’s spelen in deze posities? Hoe gaan deze posities met elkaar in dialoog? Welke opvattingen, emoties en waarden spelen daarbij een rol? Deze workshop geeft op dialogische en narratieve wijze zicht op de professionele identiteit, posities en dilemma’s. We gaan in op resultaten uit onderzoek, maar we gaan ook zelf actief aan de slag met ons eigen verhaal van onze professionele identiteit.

---

#### 5. Verbeteren van de kwaliteit van reflectie van studenten



Door **dr. Kariene Mittendorff**, Mittendorff Onderwijsadvies- & Onderzoeksbureau/Saxion Hogeschool, [www.mittendorffonderwijsadvies.nl](http://www.mittendorffonderwijsadvies.nl)

■ Veel studenten, maar ook docenten zijn binnen studieloopbaanbegeleiding hard aan het werk met reflectie. Tegelijkertijd ontstaan er op verschillende plekken discussies over de zin en onzin van reflecteren in het onderwijs. In deze workshop wordt (aan de hand van onderzoek bij verschillende hbo-opleidingen) ingegaan op het begrip reflecteren en de bijdrage hiervan aan professionele ontwikkeling. Wat is reflectie nu precies? Wanneer spreken we van ‘kwalitatief goede’ reflectie? En welke aspecten dragen nu écht bij aan het stimuleren van reflectieprocessen van studenten in het hbo?

---

#### 6. Wie wordt wijzer van de SLB? Onderzoekende houding van HBO-masterstudenten en hun begeleiders



Door **Marie-Jeanne Meijer**, Master Special Educational Needs, Hogeschool Windesheim, [www.oso-windesheim.nl](http://www.oso-windesheim.nl)

■ Een belangrijk kenmerk van de beroepsidentiteit van leraren is de onderzoekende houding. Marie-Jeanne Meijer doet onderzoek naar welke aspecten in de begeleiding van belang zijn om deze onderzoekende houding te bevorderen. Het onderzoek heeft al tot verschillende bevindingen geleid, waaraan in de workshop aandacht zal worden besteed. Onder andere worden er gespreksfragmenten aan u voorgelegd waarin vraagstukken uit de onderwijspraktijk centraal staan. In de workshop wordt u meegenomen in een zoektocht: Wat leert de student? Welk aandeel heeft de begeleider in dit leren? Wat kan de begeleider nog leren? Wat zijn zinvolle interventies en hoe kan de effectiviteit daarvan objectief en betrouwbaar worden vastgesteld?

## 7. Collectief leren als probleem én uitdaging



Door **Nanda Lodders**, lid kenniskring lectoraat Pedagogiek van de Beroepsvorming, De Haagse Hogeschool, [www.dehaagshogeschool.nl/lectorat-pvdb](http://www.dehaagshogeschool.nl/lectorat-pvdb)

■ Landelijk onderzoek naar de invoering van studieloopbaanbegeleiding in het hbo heeft laten zien dat het realiseren van een loopbaangerichte leeromgeving waarin zelfsturing centraal staat geen sinecure is. Nader kwalitatief onderzoek heeft laten zien dat twee factoren een belangrijke bijdrage hebben geleverd aan het succesvol vormgeven en uitvoeren van studieloopbaanbegeleiding: het vermogen van de betrokken docententeams om collectief te leren en het hanteren van een transformationele leiderschapsstijl. Deze uitkomst verbindt het leren van studenten met het leren van docenten en benadrukt het belang van een krachtige leeromgeving voor docenten. In de workshop zal eerst aan de orde komen hoe studieloopbaanbegeleiding binnen de ‘best practice’ opleidingen is vormgegeven. Vervolgens zal aan de hand van recent kwantitatief onderzoek worden ingegaan op de vraag in welke mate hbo-docenten collectief leren en transformationeel leiderschap ervaren in hun dagelijkse praktijk.

---

## 8. Diepte-analyse van loopbaangesprekken – welk docentgedrag helpt?



Door **dr. Peter den Boer** en **Esther Stukker**, ROC West Brabant, [www.rocwb.nl](http://www.rocwb.nl)

■ Verschillende onderzoeken hebben laten zien dat (reflectie) gesprekken de crux zijn in loopbaanbegeleiding. Onderzoek heeft tevens laten zien dat het met de kwaliteit van die reflectiegesprekken over het algemeen slecht gesteld is. In deze workshop gaan we in op onderzoek naar docentgedrag dat de kwaliteit van reflectiegesprekken in positieve zin kan beïnvloeden. Aan de hand van verschillende opvattingen over reflectie is een analysemodel ontwikkeld (Den Boer, Van Loon, Mittendorff en Stukker, in voorbereiding). Aan de hand daarvan zijn reflectiegesprekken geanalyseerd met als vragen: is er überhaupt een basis om op te reflecteren, vindt er feitelijk ook reflectie plaats, leidt dat tot de beoogde inzichten bij leerlingen en studenten en welk docentgedrag gaat aan het verwerven van die inzichten vooraf? Op basis van de onderzoeksresultaten gaan we in deze workshop aan de slag met de vraag wat u hiermee kunt en welke vragen nog openstaan om deze kennis (nog) beter toepasbaar te maken.



## 9. De narratieve kwaliteit van stagegesprekken in de beroepskolom



Door **Annemie Winters**, lid kenniskring Lectoraat Pedagogiek van de Beroepsvorming, De Haagse Hogeschool, [www.dehaagsehogeschool.nl/lectoraat-pvdb](http://www.dehaagsehogeschool.nl/lectoraat-pvdb)

■ Van studentbegeleiders, zowel vanuit school als vanuit de praktijk, wordt in toenemende mate verwacht dat zij loopbaangerichte begeleiding aanbieden. Onderzoek leert dat het bij loopbaangerichte begeleiding niet – of niet enkel – gaat om andere vragen stellen, maar vooral ook om met die vragen de leerling/student in een meer actieve en zelfsturende rol te begeleiden, waarin hij of zij loopbaancompetenties kan ontwikkelen. Over deze eis zijn onderzoekers en beleidsmakers duidelijk, maar over hoe dit een invulling kan krijgen blijven ze vaag. In deze workshop combineren we daarom het perspectief van ontwikkelende zelfsturing of loopbaanleren bij leerlingen/studenten met dat van zelfontwikkeling. Doel is te illustreren hoe het model van het dialogisch zelf, waarbij ik-posities aanleiding geven tot het formuleren van meta- en promotor-posities, kan bijdragen aan het begrijpen van de kwaliteit van stagegesprekken in de beroepskolom. Op basis van analyses van begeleidingsgesprekken naar aanleiding van een stage in vmbo en mbo kunnen we laten zien hoe de narratieve kwaliteit van deze gesprekken verschilt en waar groeikansen liggen voor kwalitatief sterkere begeleiding.

---

## 10. De stem van de dissonant



Door **dr. Richard van de Loo**, partner Meijer Consulting Group, [www.meijerconsultinggroup.nl](http://www.meijerconsultinggroup.nl)

■ Hobbels en impasses in een team. Wie herkent dit niet? En dan die lastige dissonant, met een heel afwijkend, tegendraads geluid. Meestal vinden we dat maar lastig. Toch is het verrassend waardevol wél te luisteren naar die stem en dus het verhaal van die dissonant. Trouwens, iets van die stem van de dissonant zit vaak al in onszelf. Dat gaat u zelf ervaren in deze workshop. Gebaseerd op het gedachtegoed van Hubert Hermans is een krachtige methode ontwikkeld om binnen een team de verschillende stemmen rond kernthema's en kerndilemma's zichtbaar en bespreekbaar te maken. Het team kijkt in de spiegel en komt tot echte dialoog. De workshop is tevens een eerste kennismaking met deze methodiek.

**11. Creatieve dialoog in plaats van het traditionele debat: De Bono's 6 denkhoeden aanpak voor een effectieve dialoog, met ruimte voor creativiteit (alleen in ochtendsessie)**



Door **Rob de Haas**, De Bono Mastertrainer – De Haas Coaching, [www.dehaascoaching.nl](http://www.dehaascoaching.nl)

■ Wereldwijd worden de zes denkhoeden van Edward de Bono o.a. gebruikt om vergaderingen en bijeenkomsten effectiever te laten verlopen. De aanpak richt zich op het gelijktijdig samen denken vanuit één perspectief en levert sterke resultaten op. In het onderwijs wordt dit raamwerk toegepast bij tutorgesprekken, evaluatiebijeenkomsten, studieloopbaangesprekken, en teamoverleg. Deze workshop biedt u een eigen ervaring met het gebruik van de zes denkhoeden, weinig theorie en veel (inter-)actie, een beproefd recept dat direct toepasbaar is in de onderwijspraktijk, een out-of-the-box ervaring en – last but not least - veel plezier!

**12. Pavlov voorbij... een oproep tot breinvriendelijk leren en doceren (alleen in middagsessie)**

■ Hoeveel studenten bij u op de opleiding zijn trots op hun studie, nemen zelf initiatieven, werken met plezier mee aan allerlei studie-gerelateerde activiteiten zonder studiepunten? Hoe oprecht nieuwsgierig zijn uw studenten en hoe prikkelt u hen? Maakt u als docent gebruik van alle talenten in de klas/groep? Bent u zelf trots op uw prestaties als docent... ook buiten het instituut? Breinvriendelijk onderwijs, vriendelijk voor het brein van de huidige generatie studenten, is zorg dragen voor een leeromgeving waarin – naast reproductie en conditionering (ik leer wat de docent zegt/het boek vertelt) expliciete aandacht wordt gegeven aan het reflectieve en creatieve denken. Daarbij is het noodzakelijk om afwisselend de linker- en rechterhersenhelft te stimuleren. In deze workshop doet u zelf ervaring op met enkele breinvriendelijke opdrachten en zal er sprake zijn van een koppeling naar eigen praktijk middels veel interactie.

**13. Jouw verhaal dat overzicht schept**



Door **Ton Voogt**, Schouten&Nelissen, [www.sn.nl](http://www.sn.nl)

■ U bent onderweg, maar waar naar toe? Soms weet je het heel goed, soms niet. De een wel, de ander niet. Toch kan het helpen te weten “waar ben ik nu?” en “waar ben ik naar op weg?” Ook dat is soms gemakkelijk gevraagd. U leeft op het moment, vaak steeds van kleur en tekening veranderend. Erg? Nee! In deze workshop past u een eenvoudig en dynamisch instrument toe waarmee u ieder moment zelf kunt bepalen waar u zit. Waar u naar toe wilt. Wat u van uw leven vindt. U plaatst alles wat belangrijk voor u is in een ruimte. U voelt, u denkt, u stelt uzelf vragen, u onderneemt acties. Het is het verhaal van uzelf in vogelvlucht. Alle mensen en gebeurtenissen die belangrijk zijn voor u, laat u meespreken. U componeert uw verhaal en vertelt het aan uzelf. Het instrument is een toepassing van de Dialogical Self Theory.

#### 14. Angst en levenskunst: de narratieve betekenis van angst in deze tijd



Door **Gerard Wijers**, Stichting Instituut voor Beroepskeuze- en Loopbaanpsychologie (I.B.L.P.)

■ In deze workshop worden allereerst kort de dominante perspectieven op angst in de psychotherapie, sociologie, existentie filosofie en spiritualiteit gepresenteerd. Daarna laat Gerard Wijers zijn eigen positieve licht op angst schijnen en introduceert hij een aan mindfulness verwante methode om via angst tot inzicht, levensverhaal en werk als levenskunst te komen. Tenslotte: een oefening met de methode.

---

#### 15. Professionalisering met betrekking tot loopbaanreflectiegesprekken in het vmbo (alleen middagsessie)



Door **dr. Marinka Kuijpers** (lector Pedagogiek van de Beroepsvorming De Haagse Hogeschool, [www.dehaagsehogeschool.nl/lectoraat-pvdb](http://www.dehaagsehogeschool.nl/lectoraat-pvdb), **leke van Velden** en **Scilla van Cuijlenborg**, Groenhorstcollege, [www.groenhorstcollege.nl](http://www.groenhorstcollege.nl))

■ In deze workshop wordt een tweelagen/tweefasestructuur van een professionaliseringstraject 'loopbaanreflectiegesprekken' in het vmbo gepresenteerd. Enkele hoopgevende resultaten uit onderzoek naar en ervaringen met deze aanpak worden gedeeld. De deelnemers worden uitgenodigd om verrassende loopbaanvragen te bedenken en uit te proberen. U zult ervaren dat een goed loopbaangesprek ook in twee minuten kan en dan nog steeds veel invloed kan hebben op het loopbaangedrag.

---

#### 16. Levensportretten: methodiek als basis voor reflectie op keerpunten en keuzes



Door **Marionette Vogels**, KPC Groep, [www.kpcgroep.nl](http://www.kpcgroep.nl) en **Nard Kronenberg**, Kronenberg & Collega's, [www.nardkronenberg.nl](http://www.nardkronenberg.nl)

■ Het maken van een levensportret is een werkwijze die leerlingen/studenten in staat stelt systematisch ervaringen op een rij te zetten, deze te waarderen en te onderzoeken wat ze betekenen voor de toekomst en hoe deze inzichten gebruikt kunnen worden. Door de antwoorden van eigen verhalen te verwerken (met tekeningen of woorden), wordt de betekenis van de (grens) ervaring helder en kan een leerling/student acties bedenken. Het is dus niet voldoende om alleen aandacht te besteden aan het verhaal, maar de follow-up moet ook begeleid worden (relevantie en transfer). In dat stadium kunnen stereotypen worden doorbroken en worden mensen uit hun comfortzone gehaald. We laten tijdens de workshop de deelnemers kennismaken met deze werkwijze en we delen de ervaringen die in de onderwijspraktijk zijn opgedaan.



## 17. Career Construction: A Live Demonstration *(alleen ochtendsessie)*



Door **dr. Mark Savickas**, Kent State University (VS)

■ With the assistance of a volunteer, this workshop will demonstrate the model and methods for career construction and life design.

## 18. Theorizing Practice and Practicing Theory *(alleen middagsessie)*

■ A roundtable discussion of the longstanding absence of career counseling theories, the recent emergence of a “life-design” meta-theory for career counseling, examples of recently emerging career counseling theories, and consideration of possibilities for integrating narrative and dialogical perspectives on counseling.

---

## 19. Hoor je wel wat je denkt?! Schrijven als reflectiemiddel voor arbeid en levensloop: een hands-on workshop



Door **Reinekke Lengelle**, Athabasca University, Canada

■ In tijden van crisis en verandering is de mens geneigd tot een “flight, fight, or freeze” reactie en blijft vaak in een ‘first story’ steken – dat wil zeggen: een narratief dat ons uit de nood lijkt te helpen, maar zelden een echt antwoord is op de uitdaging waarmee we geconfronteerd zijn. De manier waarop we tot een “second story” komen – een doorvoeld en werkbaar narratief -is om in dialoog te gaan met onszelf en anderen. In deze workshop zal een model gepresenteerd worden dat laat zien dat men stapgewijs, via expressief schrijven en met respect voor diverse ‘ik’-posities een ‘first story’ kan omvormen tot een second story. Het transformatieproces hangt vooral af van onze bereidheid zowel onze emoties te voelen (‘engagement’) als onze situatie vanuit een witness of ‘meta-positie’ te bekijken (‘detachment’). Tijdens de workshop zullen deelnemers de kans krijgen om ‘naar binnen’ te gaan en te ‘horen’ wat in hen spreekt en deze verschillende deelpersonen aan het woord te laten.

## **Plaats**

### **De Haagse Hogeschool**

Johanna Westerdijkplein 75  
2521 EH Den Haag

## **Bereikbaarheid**

De Haagse Hogeschool is goed bereikbaar per openbaar vervoer en per auto. Een uitgebreide routebeschrijving vindt u op [www.dehaagsehogeschool.nl/routebeschrijving](http://www.dehaagsehogeschool.nl/routebeschrijving).

Indien u met de auto komt, kunt u deze parkeren in Q-park Den Haag Laakhaven, Rijswijkseweg 27, Den Haag. Vanuit de parkeergarage neemt u uitgang F om bij de ingang van De Haagse Hogeschool uit te komen.

## **Aanmelden en meer informatie**

Om de conferentie bij te wonen, kunt u zich aanmelden via:

[www.dehaagsehogeschool.nl/lectorat-pvdb](http://www.dehaagsehogeschool.nl/lectorat-pvdb)

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met:

Mirjam Schoenmaeckers

secretariaat van het Centrum voor Lectoraten en Onderzoek,

070-445 73 72,

[m.schoenmaeckers@hhs.nl](mailto:m.schoenmaeckers@hhs.nl)

## **Kosten**

De kosten voor deelname bedragen € 150,- per persoon (inclusief koffie/thee en lunch). Docenten en studenten van De Haagse Hogeschool betalen € 75,-

Na aanmelding ontvangt u een factuur. Gelieve bij betaling de code 4352 en de naam van de deelnemer(s) te vermelden. Uw inschrijving is pas definitief wanneer het inschrijffbedrag bij ons binnen is.

[dehaagsehogeschool.nl/lectoraten](http://dehaagsehogeschool.nl/lectoraten)

[onderzoek.hhs.nl](http://onderzoek.hhs.nl)



**De Haagse Hogeschool**  
Johanna Westerdijkplein 75  
2521 EN Den Haag